**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JORGE / M0NTELÍBANO – CÓRDOBA**

**PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: ÉTICA Y VALORES HUMANOS** | | | | | **Asignatura: ÉTICA** | |
| **Docente: Gloria Inés Molina Restrepo** | | | | | **Grado:**  6to **Intensidad horaria**: 1 vez semanal | |
| **PROPÓSITO DE FORMACIÓN** | | | | | | |
| Formar jóvenes íntegros, con espíritu de pertenencia para con su institución; que se conozcan a sí mismos, su familia y su entorno. Que aprendan a solucionar sus problemas personales y colaboren en resolución de conflictos con otras personas. | | | | | | |
| **EJES TRANSVERSALES** | | | | | | |
| Sentido de pertenencia, respeto integral, inclusión, interacción, responsabilidad. | | | | | | |
| **Metodología**. Trabajos escritos, reflexiones grupales o personales, lecturas e invención de cuentos y dibujos. Calificación de comportamientos dentro y fuera del salón. | | | | | | |
| **I BIMESTRE** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Conoce y aplica los deberes del estudiante, según el Manual del Estudiante  **C. Laboral:** Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Se respeta a sí mismo, y a los demás. Asimila e interioriza las normas de la institución: es respetuoso, cortes, educado y organizado. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | |
| Conozco mi colegio | Planta física | | | Escuela de origen, lugar de la escuela  Tamaño de la escuela.  Tamaño del colegio sede1 | | |
|  | Manual del Estudiante | | | Misión de nuestra institución.  Visión de nuestra institución. | | |
|  | Deberes del Manual del Estudiante | | | Deber1, anotación, interpretación, dibujo, actividad.  Deber 2, 3, anotación, interpretación, dibujo, actividad.  Deber 3, anotación, interpretación, dibujo, actividad.  Deber 4, anotación, interpretación, dibujo, actividad.  Deber 5,6, 7, anotación, interpretación, dibujo, actividad.  Deber 8, 9, 10, anotación, interpretación, dibujo, actividad.  Deberes restantes (solo anotarlos). | | |
| **Cuestionamientos de partida**: Conozco lo que la institución espera de mi? Me comporto de manera coherente con la filosofía (Manual del estudiante) de mi institución? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **II BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | | | |
| **C. Cognitiva:** Conoce su peso, talla y características físicas. Sabe sus cualidades y defectos más relevantes. Conoce lo que le gusta y lo que le disgusta. Muestra de forma escrita, qué hace en su tiempo libre y qué se imagina haciendo en un futuro.  **C. Laboral:** Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Aplicalos deberes institucionales de manera personal: es respetuoso, cortes, educado y organizado. | | | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | | | |
| Me conozco | Mi cuerpo | | Talla, medida en cms, peso en kg; “soy diferente a otros”; describe su cuerpo, lo dibuja.  Gustos y disgustos frente a su cuerpo. | | | |
|  | Mi mente | | Cualidades y defectos; que le agrada hacer con su tiempo; que le disgusta hacer con su tiempo. Qué generalmente hace en su tiempo libre. Con quién le gusta estar. | | | |
|  | Me desarrollo | | Cambios físicos, cambios mentales.  Qué está haciendo para crecer sano y cumplir sus sueños?  .Comida de ayer.  .Cuantas horas de sueño.  .Cuanto tiempo estudia en las tardes o la noche.  .Cuantas horas de tv.  .Cuantas horas de deporte. | | | |
|  | Mi futuro | | Imaginario del futuro. Redacción: “Mi futuro”(qué me imagino haciendo cuando adulto? Con quién me gustaría vivir? Donde?...)  Dibujo del imaginario adulto, físico y comportamental (trabajo, viajes, familia, mascotas). | | | |
| **Cuestionamientos de partida**: Cuanto mido, cuanto peso? Qué me gusta? Que me disgusta de mi cuerpo?  Cualidades y defectos; que le agrada hacer con su tiempo; que le disgusta hacer con su tiempo. Qué generalmente hace en su tiempo libre. Con quién le gusta estar.  En mi futuro qué me imagino haciendo cuando adulto? Con quién me gustaría vivir? Donde? | | | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **III BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva: Reconoce la familia como un nucleo que lo fortalece y le ayuda a su formación.**  **C. Laboral:** Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Aplica los deberes institucionales de manera personal: es respetuoso, cortes, educado y organizado. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| La familia | Relaciones familiares | | Tipo de relación con cada uno de los integrantes de mi familia:  Papá, mamá, hermana, hermano, tíos, primos, abuelos.  Importancia de la familia. | |
|  | Comunicación familiar | | .Mis preocupaciones se las cuento a… papá, mamá, hermana, hermano, tíos, primos, abuelos.  .Sobre los trabajos y notas del colegio hablo con…  .Sobre los amigos del colegio hablo con….  .De cosas que me pasan en la casa…  .De lo que me pasa en el colegio…  .De mis quehaceres en la casa…  .Sobre lo que me gusta del colegio…  .De lo que me disgusta…  Lo que se logra a partir de una comunicación familiar adecuada. | |
| **Cuestionamientos de partida**: Es la familia aquella que cumple la función de socializar al joven?  Qué pasa si la institución trabaja de una manera y la familia trabaja de otra?  Qué pasa si uno de los dos no cumple su parte? | | | | |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | | **Guías, talleres. Individual / grupal** |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **IV BIMESTRE / INST. ED. SAN JORGE. PLAN DE ESTUDIO 2014 – 2015. Asignatura:** | | | | |
| **LOGROS (Competencias)** | | | | |
| **C. Cognitiva: Conoce y aplica los pasos de resolución de conflictos.**  **C. Laboral:** Presenta trabajos a tiempo, pulcros y de calidad. Muestra una excelente asistencia y presentación personal; además de un impecable comportamiento.  **C. Ciudadana:** Aplica los deberes institucionales de manera personal: es respetuoso, cortes, educado y organizado. | | | | |
| **UNIDADES** | **EJES TEMÁTICOS** | | **TEMÁTICAS A DESARROLLAR (Contenidos)** | |
| Ayudo a mi comunidad, siendo mejor persona | Resolución de conflictos | | Identificar el problema y definirlo.  Identificar que siento frente a este  Establecer sus causas u origen.  Analizar cómo me afecta esta situación.  Escoger la mejor alternativa que no vaya en contra de la dignidad humana, ni afecte negativamente a otras personas.  Elaborar un plan de acción para su implementación (hacerlo cumplir, llevarlo a la acción, hacerlo). | |
| **Cuestionamientos de partida**: Porqué se dan tantas peleas?  De qué manera los jóvenes pueden colaborar en que mermen las peleas dentro de las familias? En la comunidad? En el colegio?  Las peleas tienen algún lado positivo? | | | | |  | Buscar todas las alternativas posibles. |
| **PROCESO DE EVALUACIÓN** | | | | |  | Analizar y seleccionar alternativas teniendo en cuenta mis valores. |
| **Tipos de evaluaciones** | | **Sujetos de la evaluación** | |  |
| Escritas divergentes y comportamentales. | | Coevaluación y heteroevaluación | | Talleres individuales y/o grupales; cada clase se revisa actividad anterior y evalúa comportamiento, presentación personal y del salón. |
| **Herramientas:** Vivencias personales, la familia, la institución, el salón de clase, la vida de los estudiantes, colores, regla, peso, metro. | | | | |  | Evaluar los sentimientos. |
| **Recursos:** el tablero y los marcadores, los cuadernos de clase, libros de ética. | | | | |
| **Bibliografía:** Educar Editores, Formación de la Afectividad 6. Bogotá, Educar Escritores. 2da edición. 2002. Institución Educativa San Jorge. Manual del estudiante.    [**http://www2.sepdf.gob.mx/reforma\_integral/sexto\_grado/formacion-civica-etica-6.pdf**](http://www2.sepdf.gob.mx/reforma_integral/sexto_grado/formacion-civica-etica-6.pdf)  [**http://profemargarita.wordpress.com/etica-y-valores/**](http://profemargarita.wordpress.com/etica-y-valores/)  [**http://www.colegioinmaculada.edu.ar/es/component/content/article/202-formacion-etica-y-ciudadana-6tos-grado-srita-marina-mathieu-martes-30-de-junio**](http://www.colegioinmaculada.edu.ar/es/component/content/article/202-formacion-etica-y-ciudadana-6tos-grado-srita-marina-mathieu-martes-30-de-junio)  [**http://es.slideshare.net/psycommxli/la-comunicacion-familiar-3219804**](http://es.slideshare.net/psycommxli/la-comunicacion-familiar-3219804) | | | | |